

Temat tygodnia: Wkrótce wakacje cz.1

Grupa: 4 Biedronki

Czas realizacji: 15-19.06.2020

1.Co zabierzemy na wakacje? (15.06.2020)

● Narysuj w kolejnych plecakach to, co chciałbyś wziąć: w góry, nad morze, na wieś.



2. Posłuchaj krótkiego wiersza, następnie narysuj co zabierzesz ze sobą na wymarzone wakacje.

*Pojedziemy na wakacje
razem z mamą, razem z tatą.
Zabierzemy piłkę, namiot
i skakankę. Co ty na to?*

*Słońce, woda, las już czeka,
wszystkie dzieci woła.
Zabawimy się wesoło
przed powrotem do przedszkola.*

3. Przyjrzyj się ilustracjom zamieszczonym poniżej. Zastanów się, co można robić w miejscach zamieszczonych poniżej.



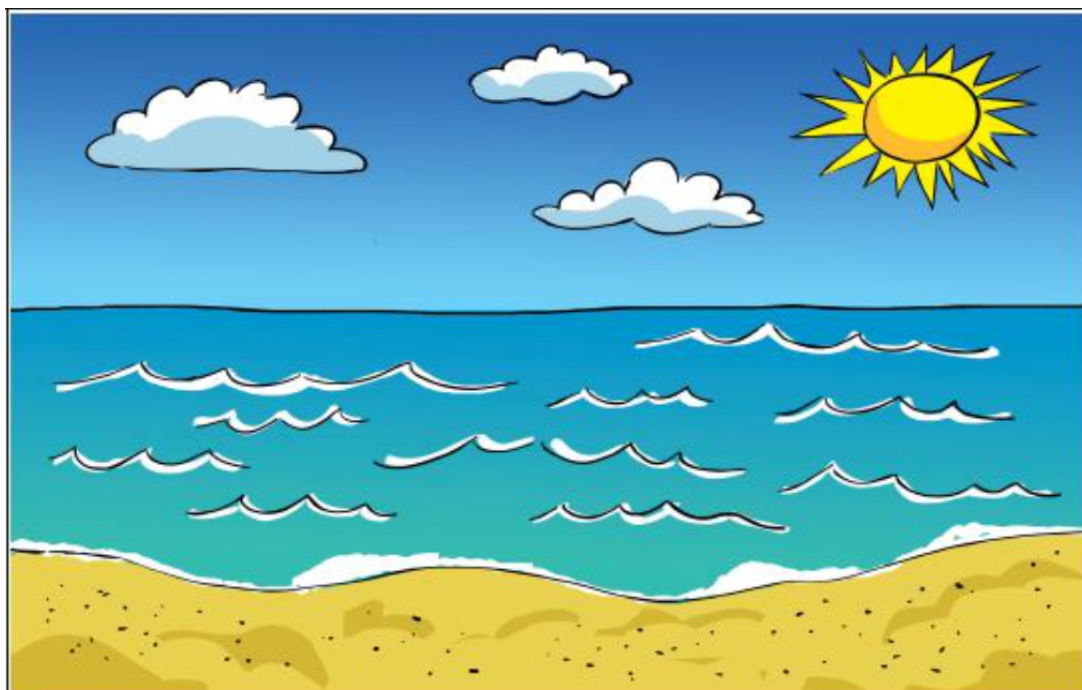
góry



jezioro

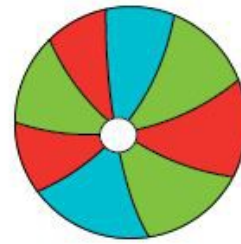
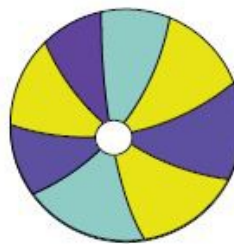
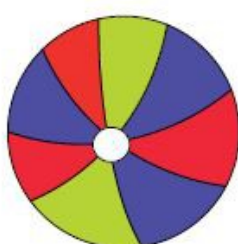
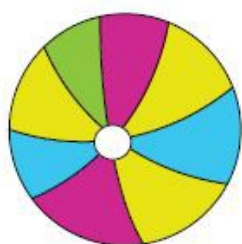


las



morze

Polecenie: Połącz każdą piłkę z odpowiednim zestawem kolorów.
Otocz pętlą tę piłkę, która ma najwięcej kolorów.



- Dokończ numerować kredki. Każdą kredkę pokoloruj na inny kolor. Powiedz, w jakim kolorze jest pierwsza, druga, trzecia... dziesiąta kredka.

	
	
	
	
	
	
	
	3
	2
	1

2.Czym pojedziemy na wakacje? (16.06.2020)

☐ Wykonanie latających rybek.

1. Ćwiczenia intonacyjne.

- Wymawianie tekstu z różnymi emocjami: ze złością, zdziwieniem, radością, smutkiem.

Po morzu pływam sobie

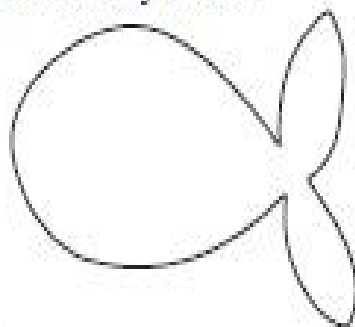
i różne ryby łowię.

Takie duże, takie małe,

do zjedzenia doskonale.

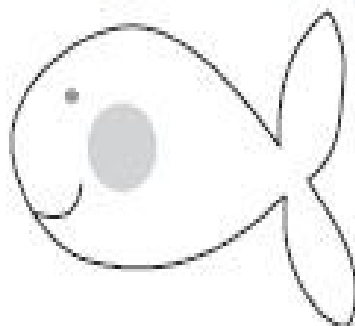
2. Zapoznanie ze sposobem wykonania prac.

- Przerysowanie szablonu ryby na kolorowy karton.

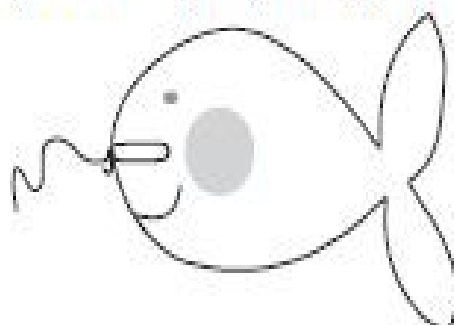


- Wycięcie narysowanych rybek.

- Dorysowanie rybkom po obu stronach oczu i ust czarnym flamastrem. Dorysowanie kredkami rumieńców.



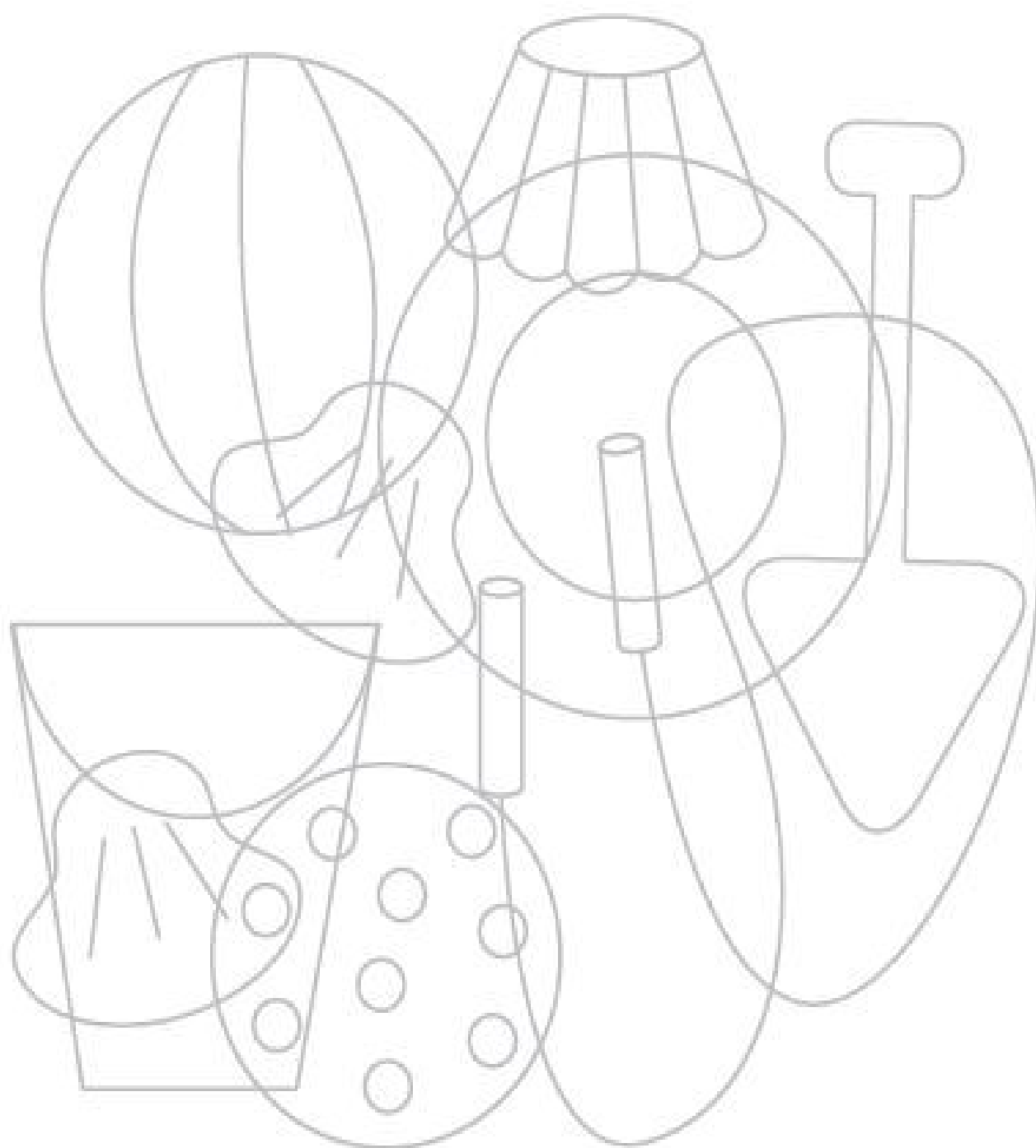
- Przywiązanie kawałków włóczki (długości około 1 m) do spinaczy biurowych, a następnie przymocowanie po jednym spinaczu do głowy każdej rybki.



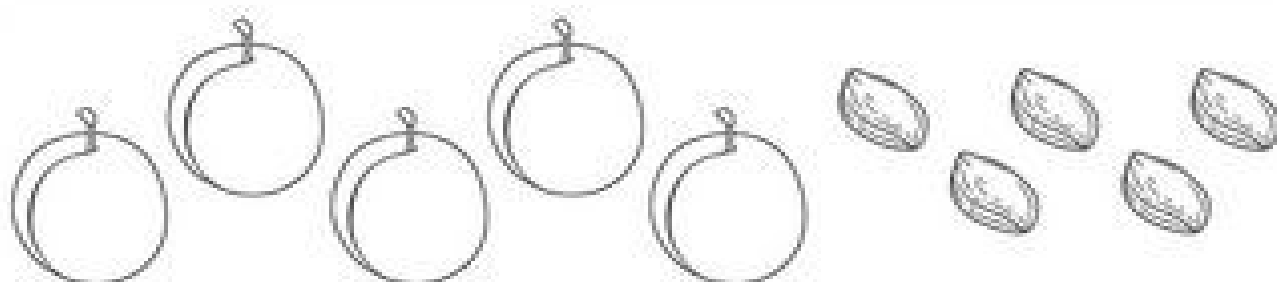
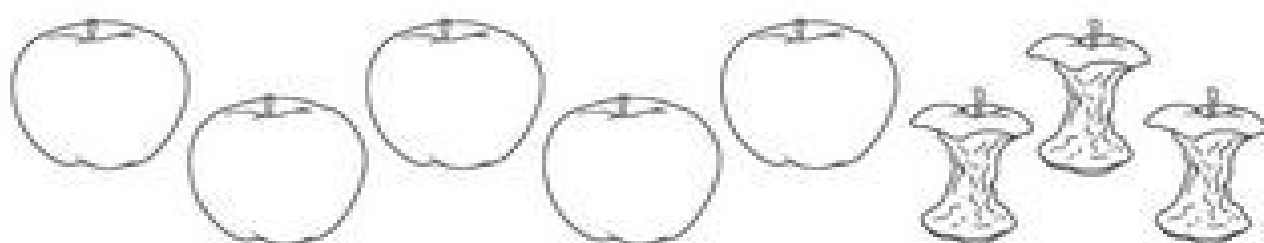
- Narysuj drogę w labiryncie. Dowiesz się, czym rodzina wyruszy na wakacje.



- Rysuj po śladach rysunków kolejnych przedmiotów.



● Pokoloruj rysunki. Ułóż zadanie do każdej sytuacji.



3. Słoneczne lato (17.06.2020)

1. Opowiedz pełnym zdaniem, co wydarzyło się na historyjce zamieszczonej poniżej.







● Rysuj po śladach rysunków, bez odrywania kredki od kartki.



4. Gorące lato (18.06.2020)

1. Słuchanie wiersza H. Zielińskiej: „Słońce”

Na syrkim piasku plaży leży słońce.

I marzy:

– Ach, jak dobrze być słońcem!

Tylko trochę gorąco!

Żar taki bucha ze mnie...

W cieniu byłoby przyjemniej

W cieniu albo na wietrze...

Upał, aż drga powietrze.

Gdzie by się trochę ochłodzić?

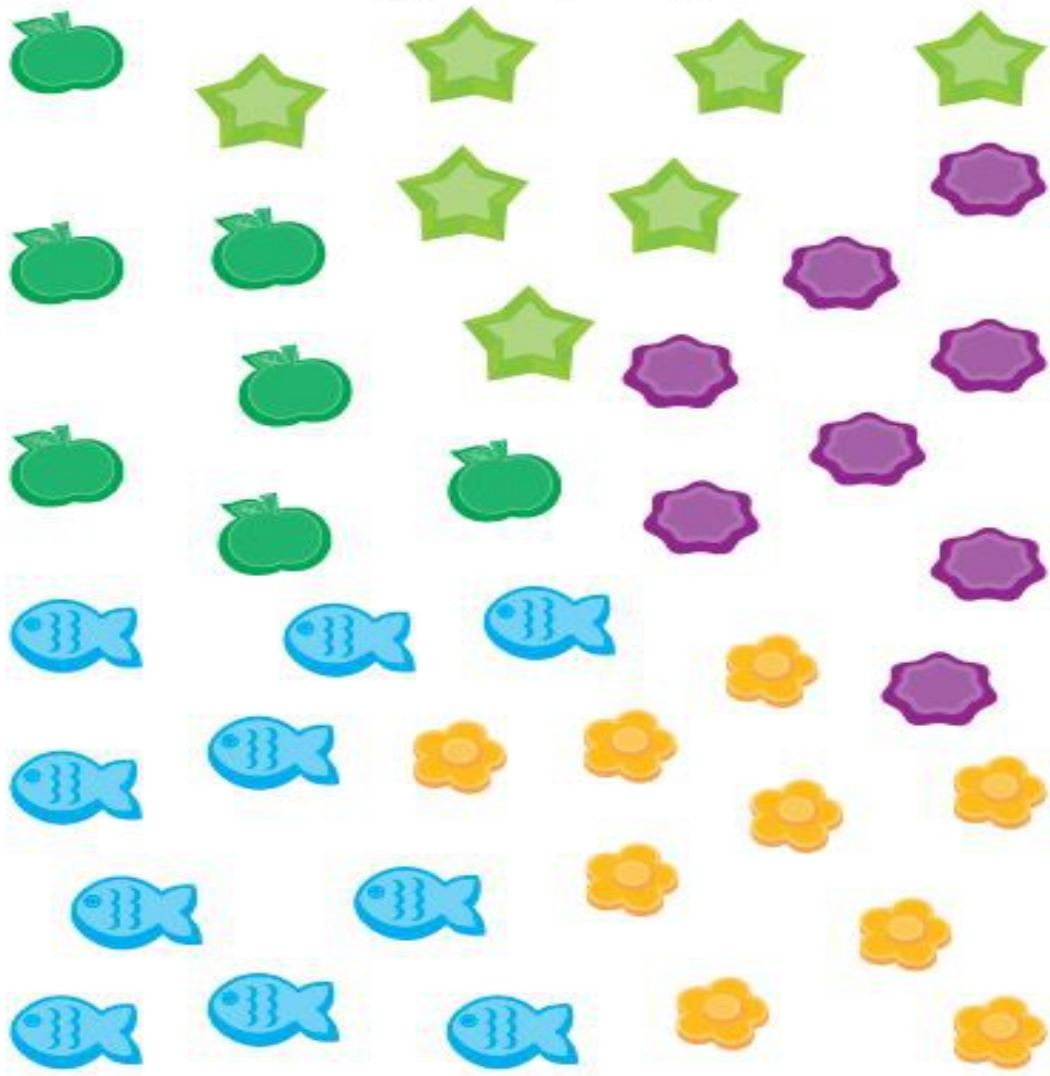
I znużone, czerwone –

skryło się w morskiej wodzie.

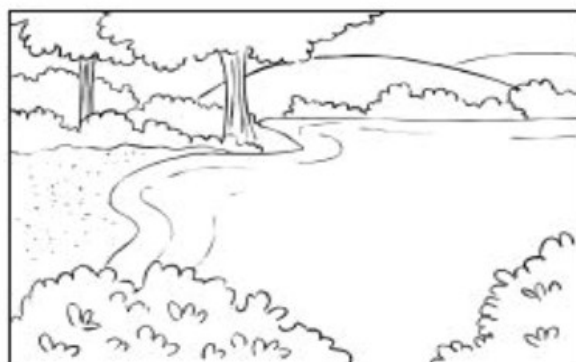
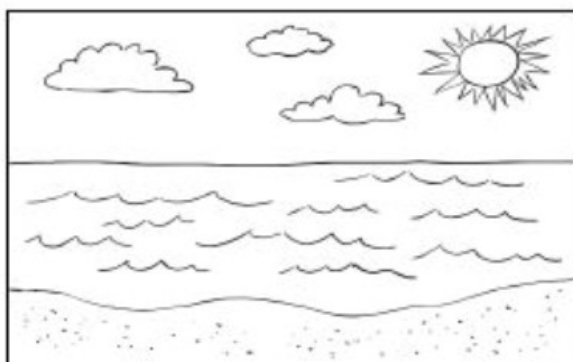
2. Rozmowa na temat wiersza.

-O czym marzyło słońce?

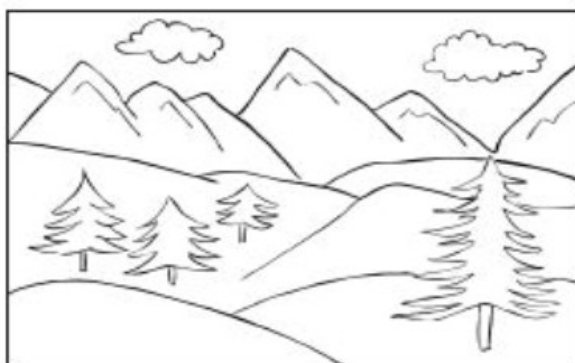
● Obejrzyj obrazki. Jakie kształty mają foremki? Otocz pętlami foremki w tym samym kształcie. Policz foremki w każdej pętli. Porównaj ich liczbę.



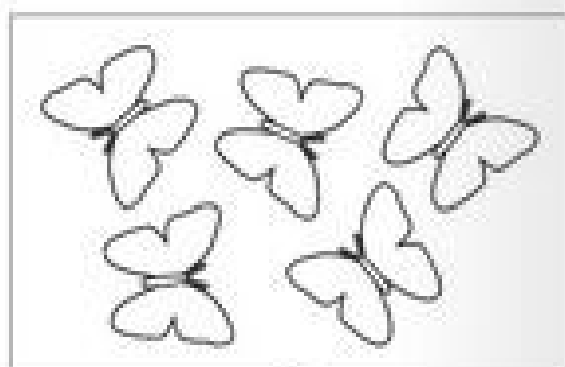
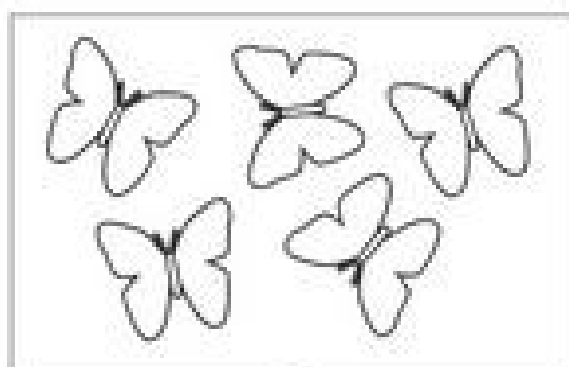
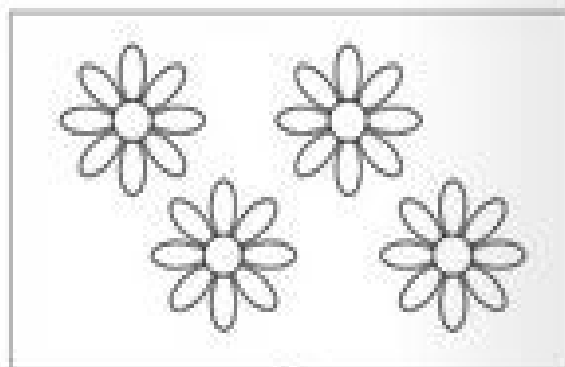
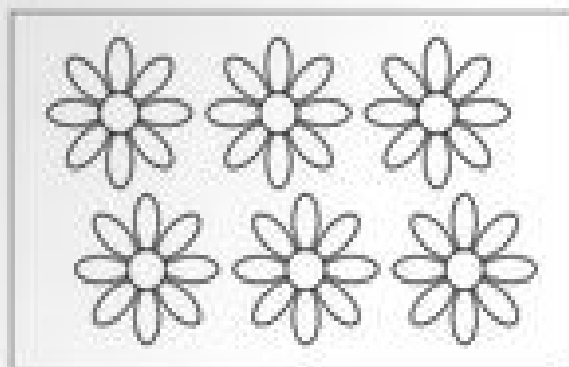
Polecenie: Połącz obrazki z właściwymi podpisami i pokoloruj te, w nazwie których są dwie sylaby.



las góry jezioro morze



- Policz kwiaty w ramce po lewej stronie, potem – w ramce po prawej stronie. W pustej ramce narysuj tyle kwiatów, ile jest ich razem. To samo zrób z rysunkami motyli. Pokoloruj rysunki.



5. Gdzie spędzimy wakacje? (19.06.2020)

- W czasie wakacji zwiedzamy różne miejsca. Obejrzyj zdjęcia przedstawiające zamki, które są w Polsce. Posłuchaj ciekawostek o nich. Ozdób ramki wokół zdjęć – każdą inaczej.



2. Pytania do ilustracji (Oglądanie zdjęć zamków znajdujących się w Polsce (obiektów muzealnych). Porównywanie ich wyglądu.)

Czy byliście kiedyś w zamku?

Czy chcielibyście zwiedzić zamek?

Czego możemy się dowiedzieć podczas zwiedzania zamku?

Czy wszystkie zamki wyglądają tak ładnie jak te na zdjęciach?

Dlaczego po większości zamków zostały tylko ruiny?

3. Zamek-ciekawostki

Zamek składał się z zamkniętego obwodu obronnego – wałów lub konstrukcji drewniano-ziemnej, następnie murowanej, powiązanych z nim elementów warownych (wieży, murów) i budynków mieszkalnych – czyli łączył dominującą funkcję obronną z mieszkalną i gospodarczą.

Zamki powstały dawno temu (w okresie feudalnym) i były siedzibą księcia, rycerza czy placówką militarną. Z czasem zamki zmieniały swoje funkcje, a co za tym idzie – wygląd, stając się pałacami, a funkcje militarne przejęły twierdze.

Zamek służył jako:

- *siedziba władzy, administracji*
- *placówka militarna*
- *więzienie*
- *skarbiec*
- *miejsce sądów*
- *ochrona granic*
- *miejsce schronienia ludności.*

Cechy charakterystyczne zamku

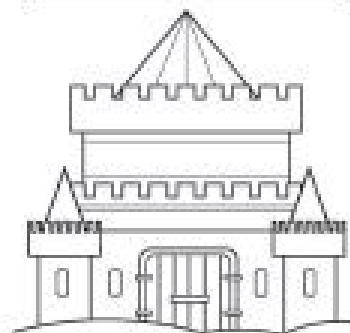
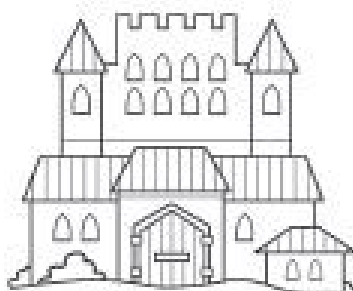
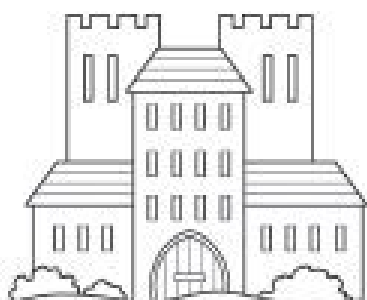
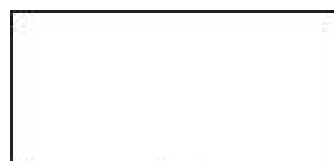
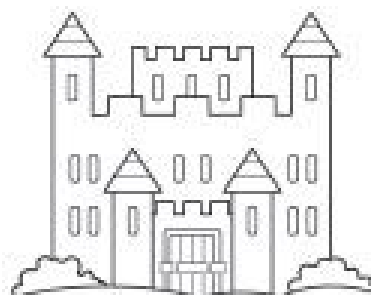
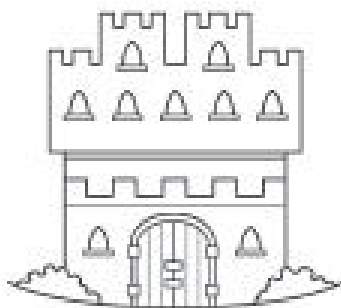
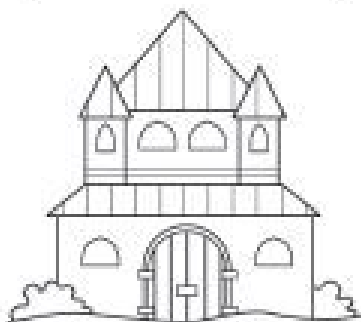
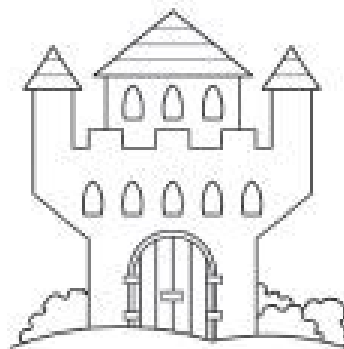
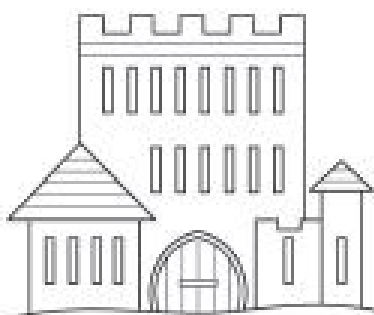
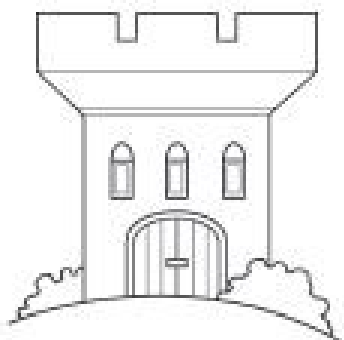
- *wysokie i grube mury zewnętrzne ze strzelnicami, które otaczają budowlę z każdej strony*
- *wieże*
- *ufortyfikowane wejścia, często rozbudowane o kraty, mosty zwodzone*
- *na zewnątrz murów małe i wysoko umieszczone otwory okienne*
- *kaplica*
- *dziedziniec*
- *na zewnątrz zamku teren wyrównany, pozbawiony wysokich budowli czy drzew*
- *mury*
- *w linii murów baszty.*

Zaplecze gospodarcze zamku stanowiło podzamcze.

W skład zamku, oprócz pomieszczeń mieszkalnych, wchodziły także pomieszczenia specjalne, np.: magazyny, warsztaty, stajnie, prochownie, więzienia, kuźnie...

Pomieszczenia mieszkalne należały do stałych mieszkańców zamku oraz do obsadzającej zamek załogi.

- Odszukaj w naklejkach rysunki, na których są kontury górnych części zamków. Naklej je w ramach pod odpowiednimi rysunkami zamków.



- Podziel nazwy rysunków na głoski. Połącz ostatnie głoski z nazw rysunków. Jakie słowa otrzymałeś? Narysuj to.

